

T.C  
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI  
İNÖNÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

Okulumuz; misyonumuz, vizyonumuz ve stratejik planımız ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü ilke edinmeyi, ayrıştırıcı tüm düşüncelerden ve uygulamalardan uzak, insana bir bütün olarak eğilebilen sistemi oluşturmayı amaçlamaktadır.

Okulumuzdaki eğitim sürecindeki amacımız; mutlu öğrenci, mutlu okul anlayışını akademik ve sosyal anlayışımıza entegre etmek olmuştur. Öğrencilere sadece beceri kazandırmak, onların hayattaki güçlükleri göğüslemelerine yetmemektedir. Bilgilerin ve becerilerin yanında öğrencilerimize için gerekli olanlar; insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.

İnönü Ortaokulu olarak yalnızca liseye gençler yetiştirmek amacımız değildir. Amacımız; girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, sanatsal ve sportif etkinliklere katılan, çevre bilinci en üst düzeyde olan, milli ve manevi değerlere sahip, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecektir. Yönetici ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynaklarını ve kurumsallaşmayı, sosyal faaliyetleri, alt yapıyı, toplumsal ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz Strateji Yönetim Ekibi'ne ve hazırlanmasında rehberlik eden İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet Turan YILMAZ

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	53
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	58
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	60
MİSYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	62
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	74
EKLER: .....	75

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet Turan YILMAZ	Okul Müdür	Mustafa MERCAN	Müdür Yardımcısı
Nurettin ATAY	Müdür Yardımcısı	Çetin YILDIZ	Öğretmen
Nejla KILIÇOĞLU	Öğretmen	Fatih PEHLİVAN	Öğretmen
Kadir GÜLBENK	Okul Aile Birliği Başkanı	Selçuk OKER	Öğretmen
Nehir YAKAR	Okul Aile Birliği Üyesi	Arzu YÜCEKAYA	Öğretmen
		Bekir Deniz SARIKAYA	Bilgisayar İşletmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

Okulumuz, adını Atatürk'ün silah arkadaşı, kurtuluş savaşı kahramanlarımızdan, 2. Cumhurbaşkanı ve hemşerimize İsmet İnönü'den almıştır.

1976-1977 Öğretim Yılı'nda İnönü İlkokulu olarak eğitim ve öğretime başladı.

1978-1979 Öğretim yılında geçici olarak aynı binada eğitim ve öğretim hizmeti vermeye devam etti. 1984-1985 Öğretim yılında aynı bahçe içerisine yeni bina yapıldı ve İnönü Ortaokulu yeni binasına taşındı.

Ayrı ayrı binada eğitim öğretim hayatına devam eden İnönü İlkokulu ve İnönü Ortaokulu 1990-1991 eğitim ve öğretim yılında İnönü İlköğretim Okulu adı altında birleştirilmiş olup Malatya'da ilk İlköğretim Okulu unvanını almıştır.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında tekrar İnönü ilkokulu ve İnönü Ortaokulu şeklinde ayrılmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren tekli eğitime geçilmiştir.

Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci sayısı 32 dir.

Halen iki ayrı binada oluşan okulumuz ortaokul olarak eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Battalgazi			
Adres:	Başharık Mahallesi Bulut Sokak No:11	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/4EV8CRAc4fB2">https://goo.gl/maps/4EV8CRAc4fB2</a>		
Telefon Numarası:	422 221 22 00	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	755293@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://malatyainonu.meb.k12.tr/">http://malatyainonu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	755293	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı *	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	382	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	396		Erkek	35
	Toplam	778		Toplam	59
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,96	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		96,023 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15,27

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	32	23	55
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>65</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	42	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	28	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	42	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	693	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	4000			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	250			
Kantin (m <sup>2</sup> )	50			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	14	29	7/A	17	16	33
5/B	16	13	29	7/B	18	14	32
5 / C	12	14	26	7 /C	15	17	32
5 / D	14	12	26	7 /D	18	14	32
5/ E	15	16	31	7/ E	16	15	31
5 / F	17	11	28	7/ F	18	14	32
6/ A	14	24	38	8 / A	17	18	35
6./ B	21	12	33	8 / B	16	21	37
6./ C	13	20	33	8 / C	17	17	34
6/ D	20	15	35	8 / D	15	18	33
6/ E	18	16	34	8 / E	16	17	33
				8/ F	19	17	36
				8/ G	19	17	36

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

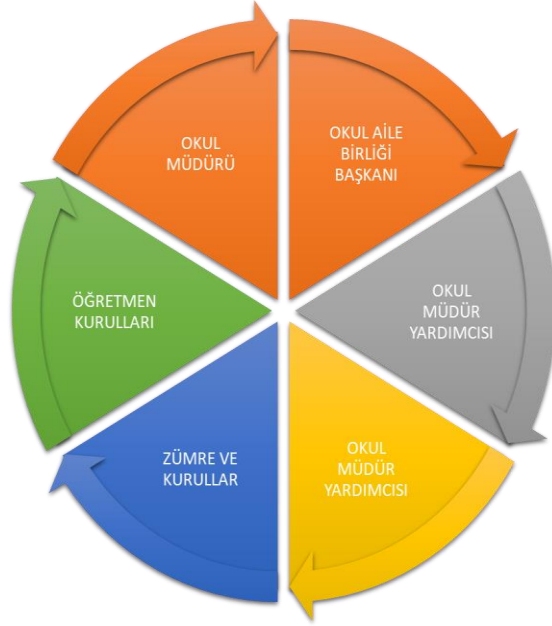
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	69.080,00	57.394,00
2019	68.567,15	37.562,35

## PAYDAŞ ANALİZİ

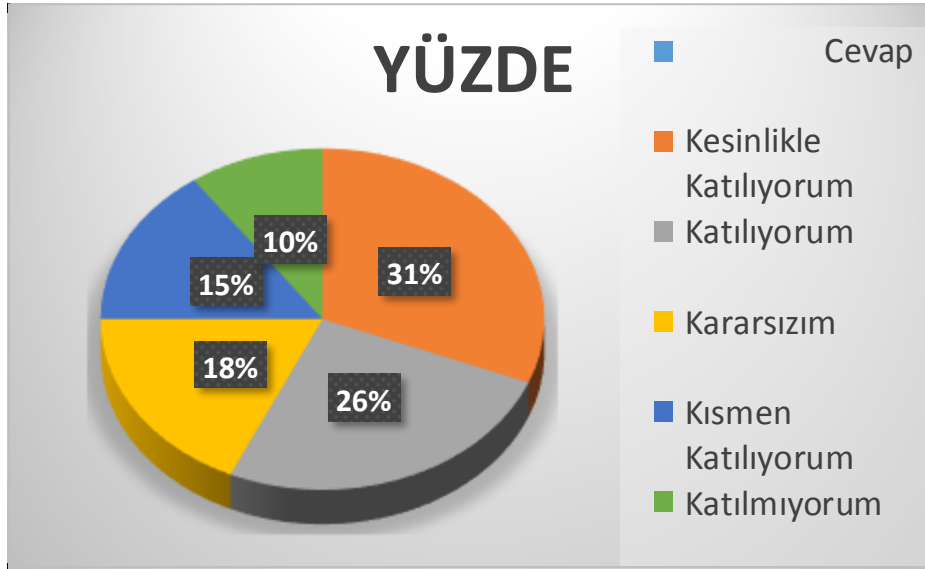
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

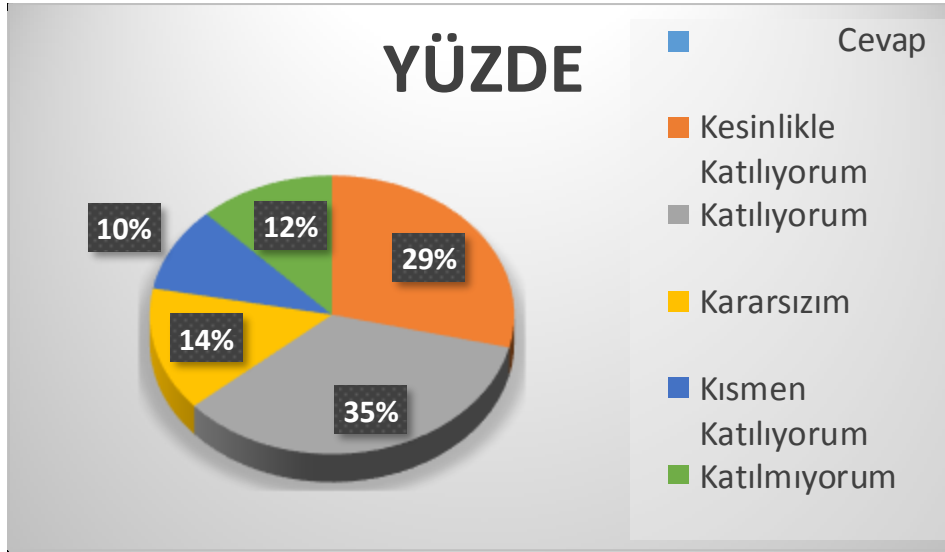
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 778 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 132 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



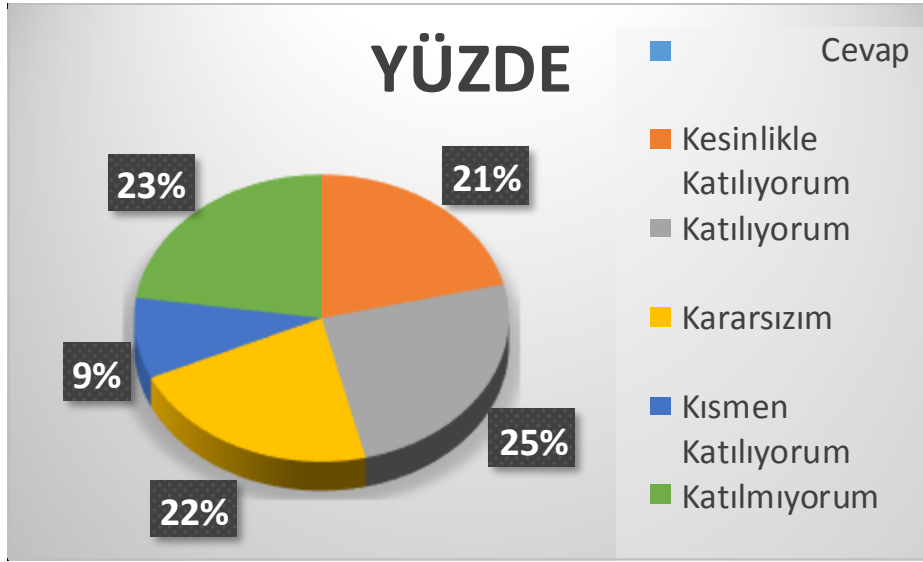
Şekil 1: İhtiyaç duyulduğunda öğretmenlerle rahat görüşebilme düzeyi

“İhtiyaç duyulduğunda öğretmenlerle rahat görüşebilme düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %31’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %26’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında görüşebilme Düzeyi

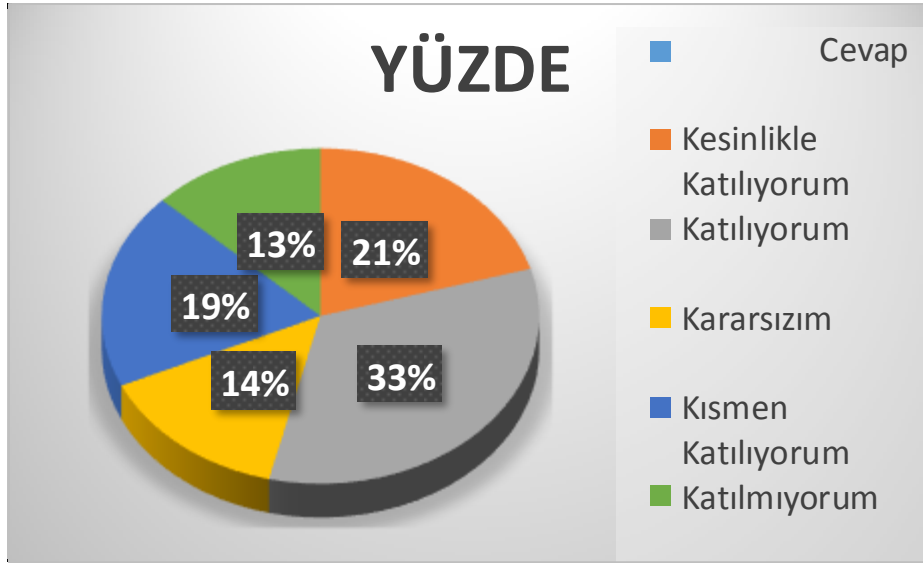
“Öğrencilerin okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında görüşebilme Düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %29’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %35’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

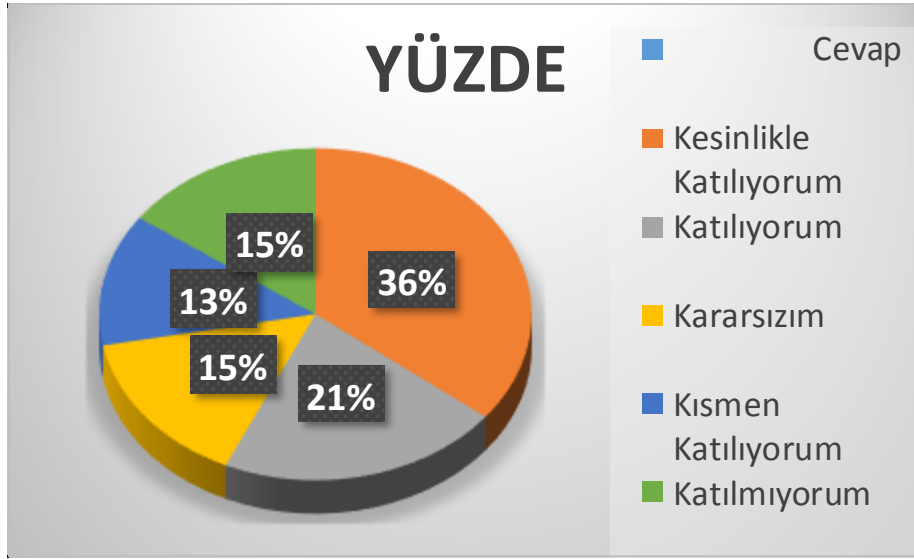
“Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %21’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %25’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





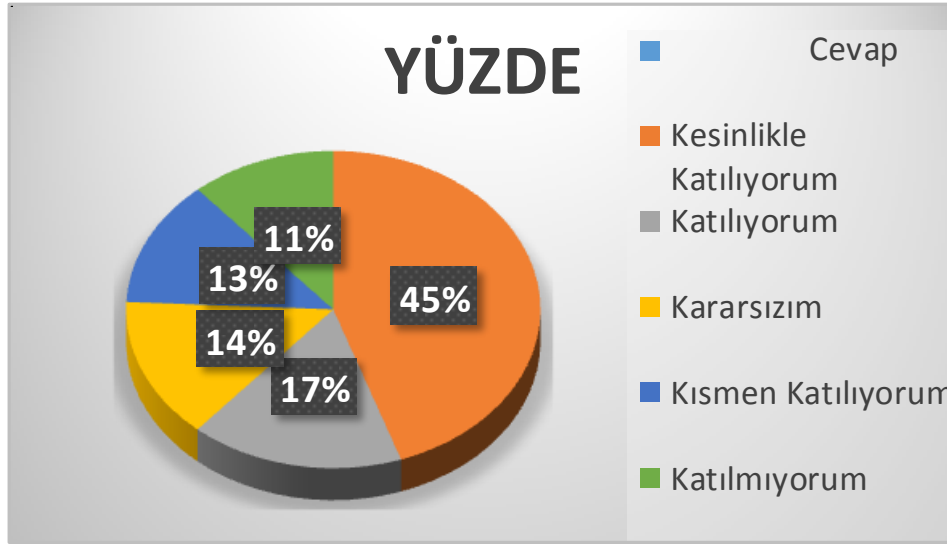
Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %21’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %33’ü **Katılıyorum** ve %32’ü de **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



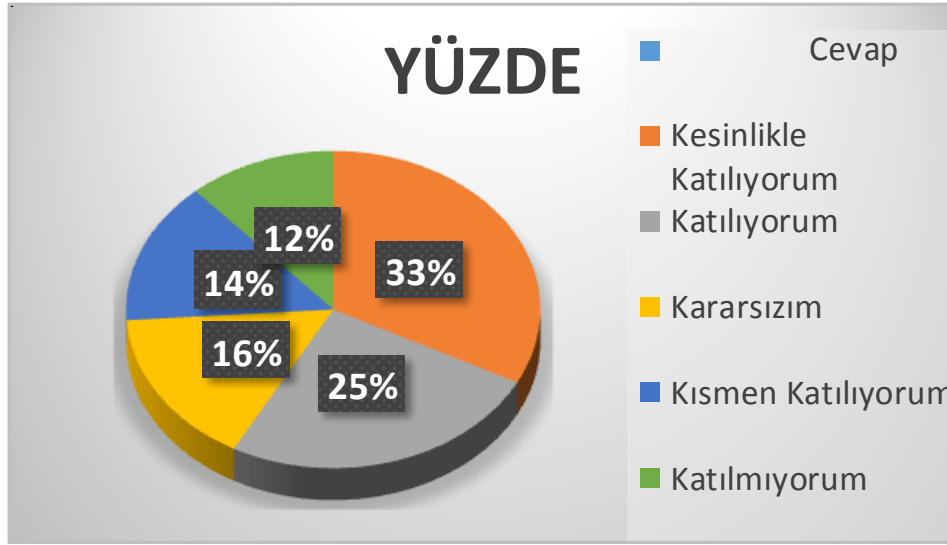
Şekil 5: Öğrencilerin okulda kendini güvende hissetme düzeyi

“Öğrencilerin okulda kendini güvende hissetme düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %36’sı **Kesinlikle Katılıyorum**, %21’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



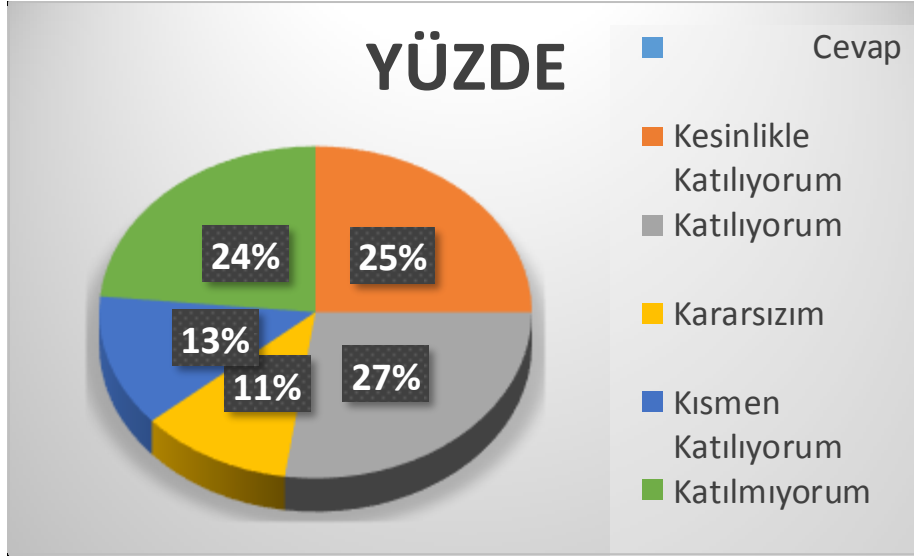
Şekil 6: Öğrencilerle ilgili kararlara öğrencilerin katılma düzeyi

“Öğrencilerle ilgili kararlara öğrencilerin katılma düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %45’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %17’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



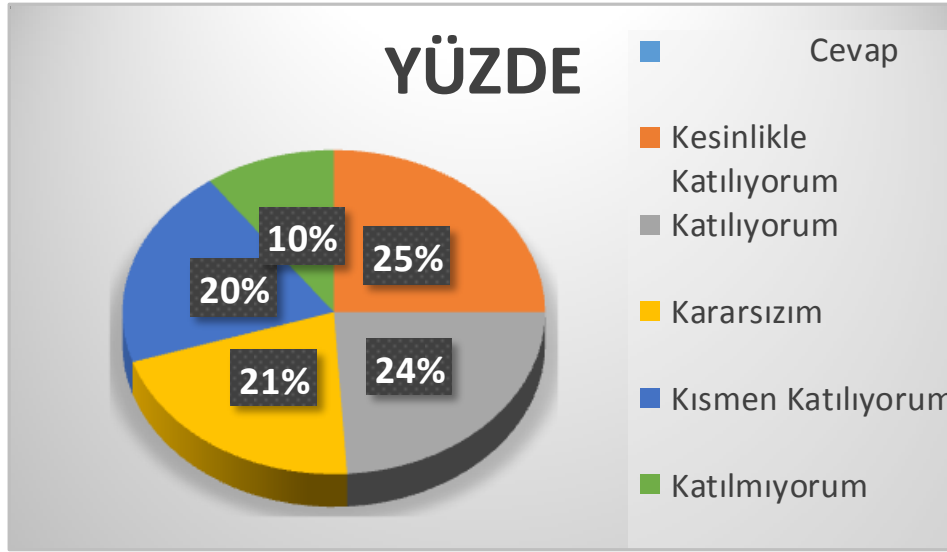
Şekil 7: Öğretmenlerin yeni ve çeşitli yöntemler kullanarak dersi anlatması

“Öğretmenlerin yeni ve çeşitli yöntemler kullanarak dersi anlatması” konusunda ankete katılan öğrencilerin %33’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %25’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



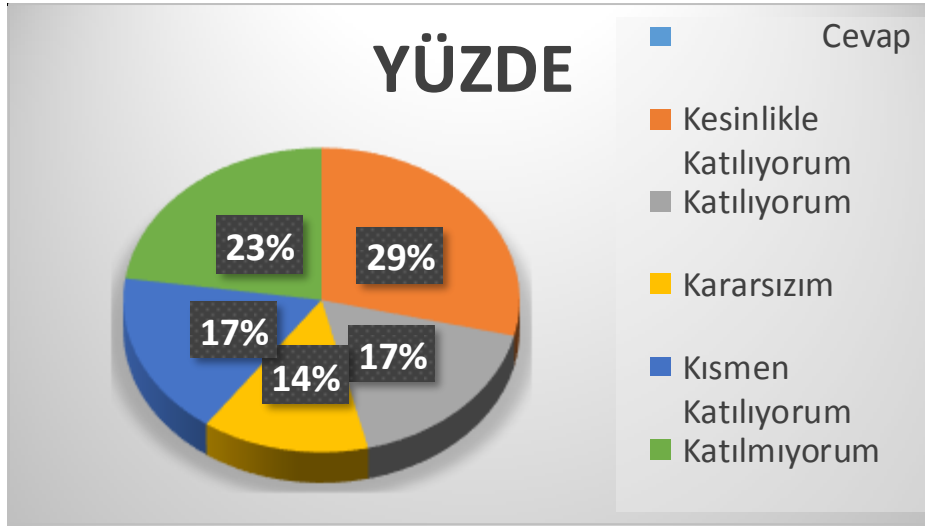
**Şekil 8:** Derslerde konuya uygun araç gereçlerin kullanılma düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçlerin kullanılma düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %25’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %27’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



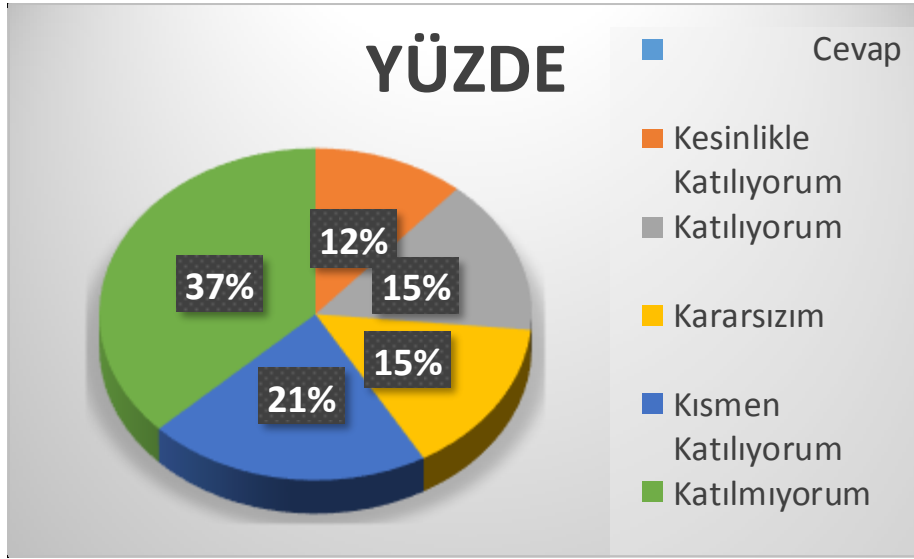
**Şekil 9:** Öğrencilerin teneffüste ihtiyaçlarını giderebilmesi

“Öğrencilerin teneffüste ihtiyaçlarını giderebilme Düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %25’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %24’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 20:** Okulun içi ve dışının temiz olması

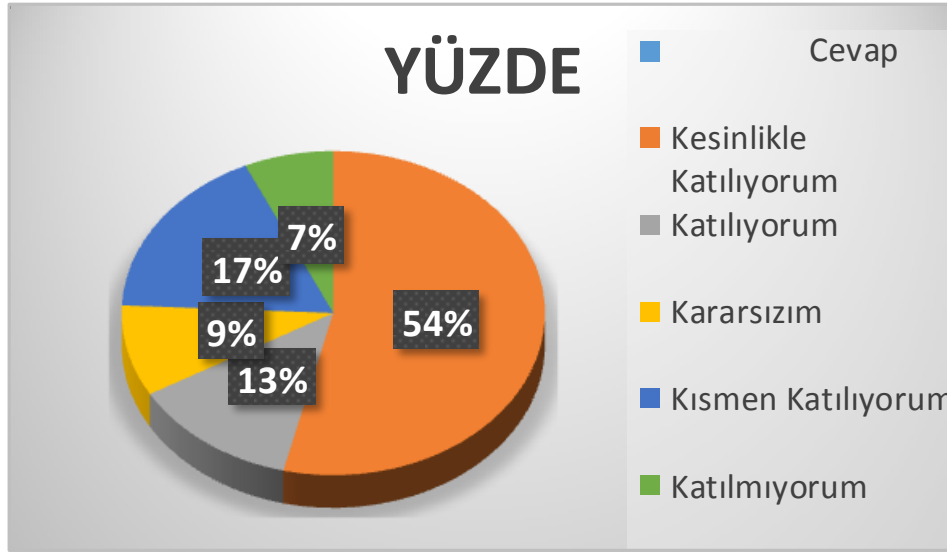
“Okulun içi ve dışının temiz olması” konusunda ankete katılan öğrencilerin %29’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %17’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 31:** Okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterliliği

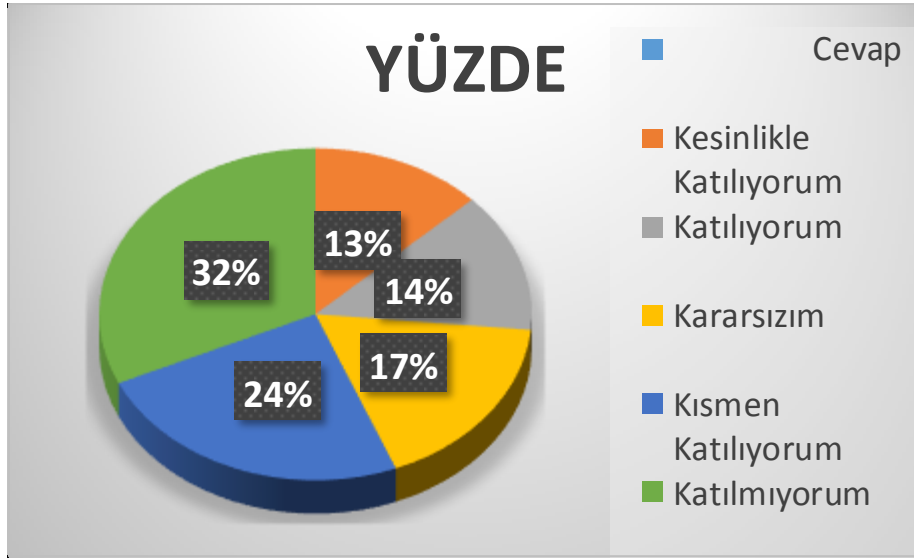
“Okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterliliği” konusunda ankete katılan öğrencilerin %12’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %15’i **Katılıyorum** ve %37’si de **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





Şekil 42: Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması

“Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması” konusunda ankete katılan öğrencilerin %54’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %13’ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

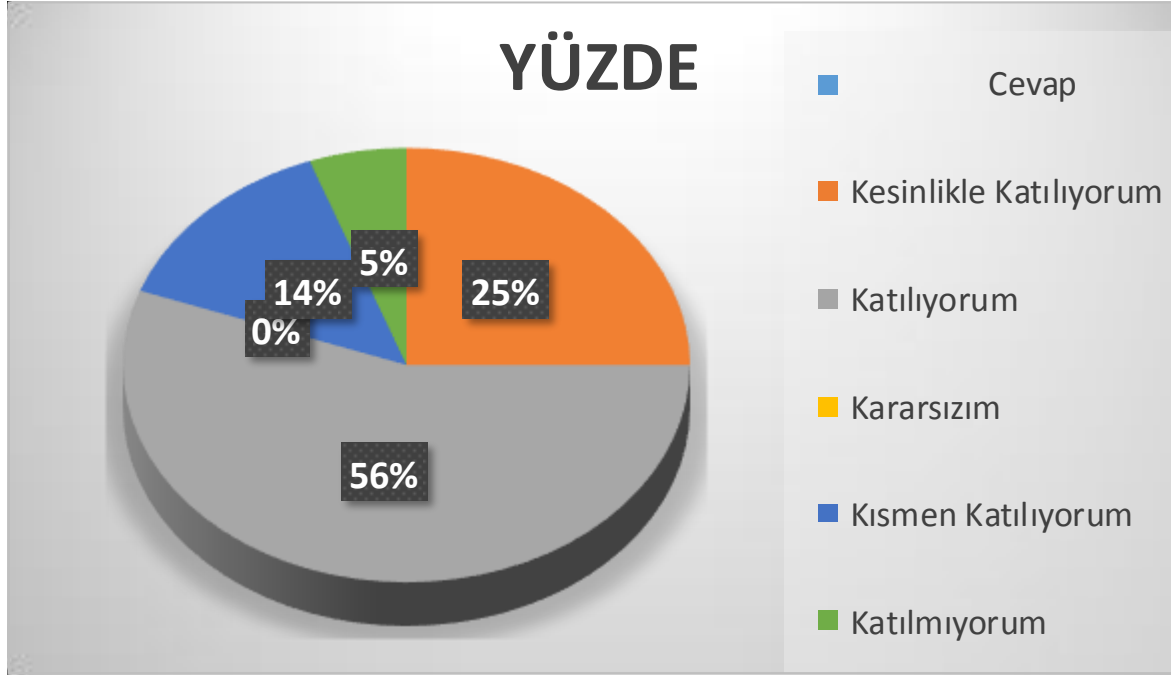


**Şekil 53:** Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin yeterlilik Düzeyi

“Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin yeterlilik Düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %13’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %14’ü **Katılıyorum** ve %32’si de **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

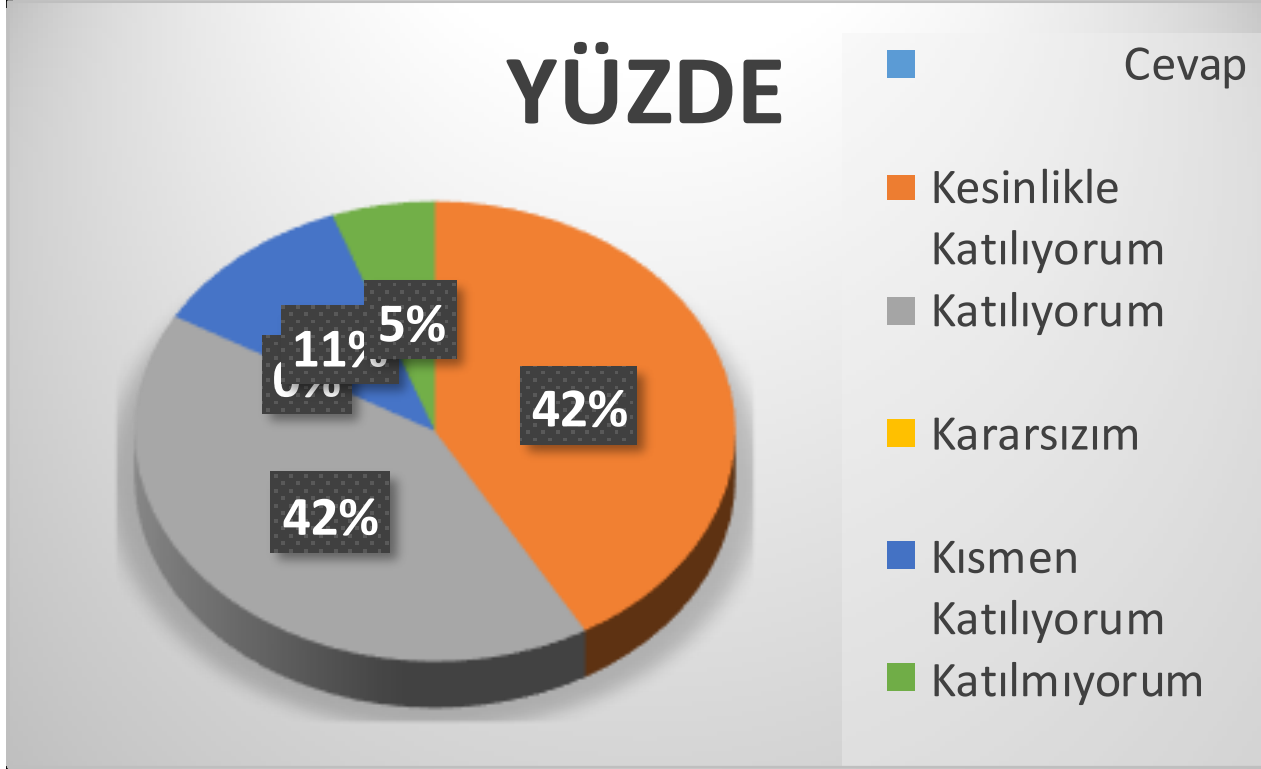
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 60 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 36 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



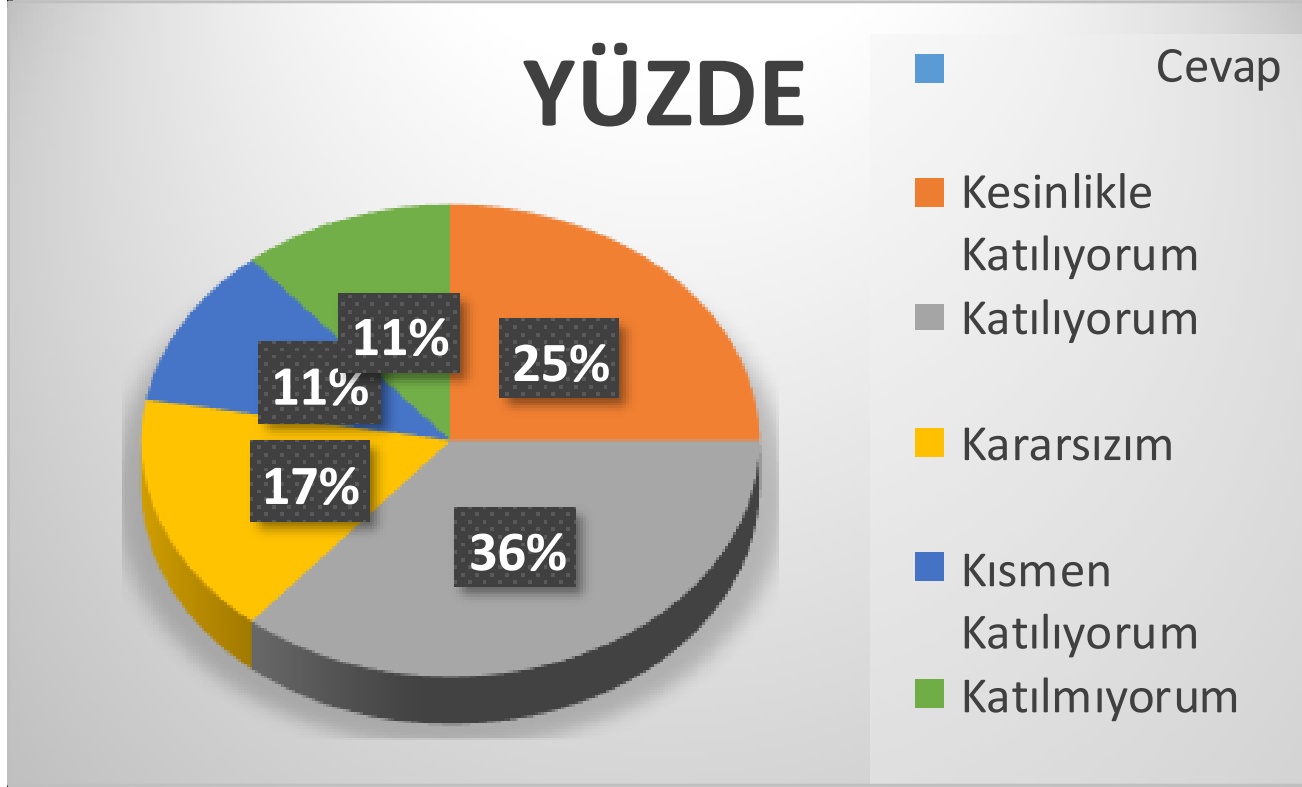
Şekil 6: Alınan Kararlarda Çalışanların Katılım Düzeyi

“Alınan Kararlarda Çalışanların Katılım Düzeyi” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %25’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %56’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



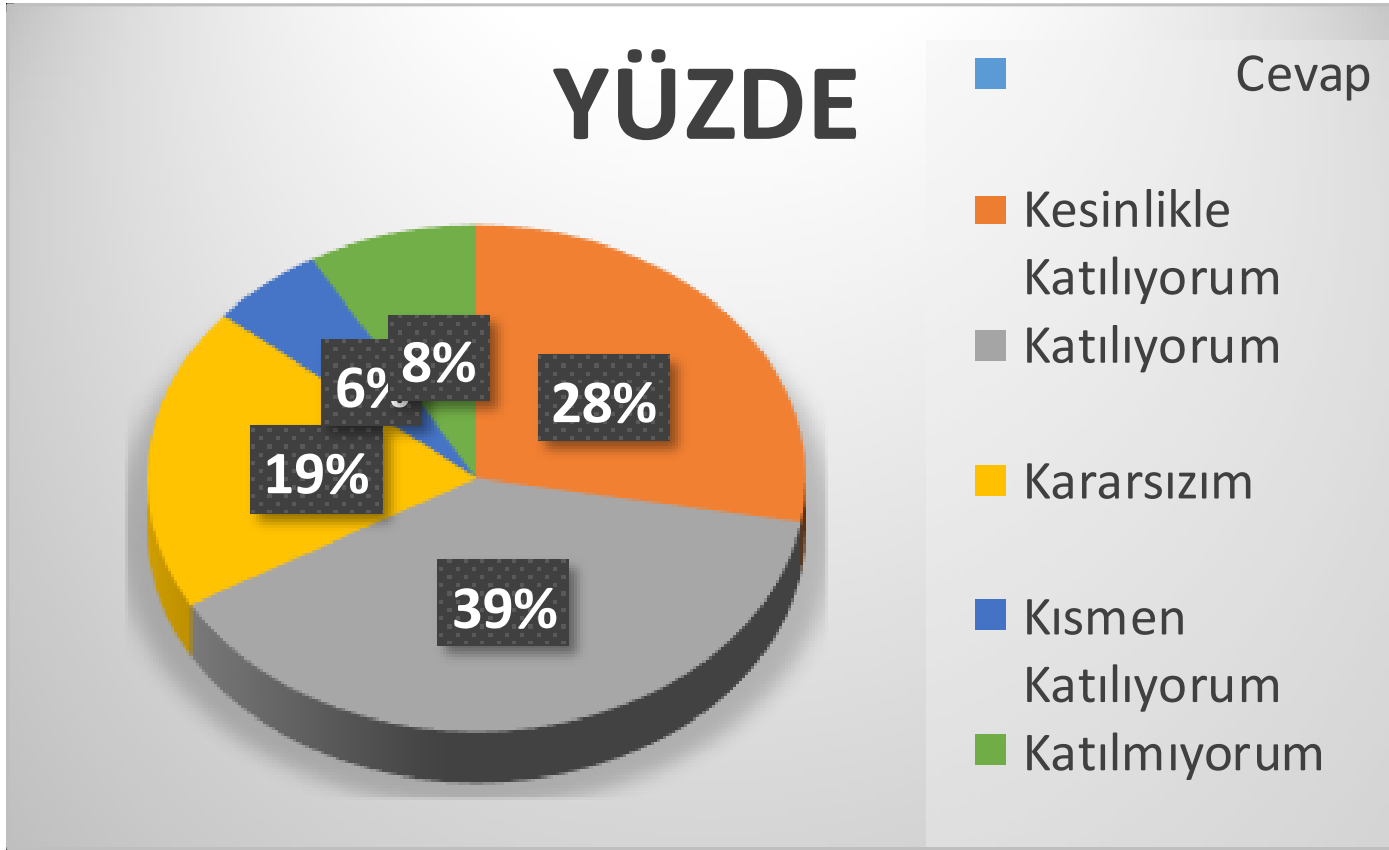
Şekil 2: Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Düzeyi

“Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Düzeyi” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %42’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %42’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Ödüllendirmede adil ve objektif olma düzeyi

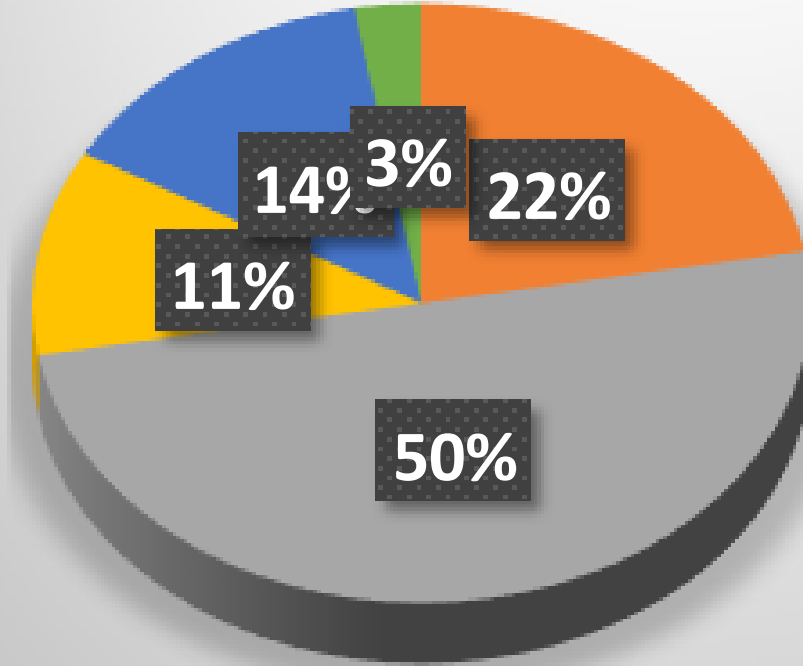
“Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Düzeyi” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %25’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %36’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görme düzeyi

“Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görme Düzeyi” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %28’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %39’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

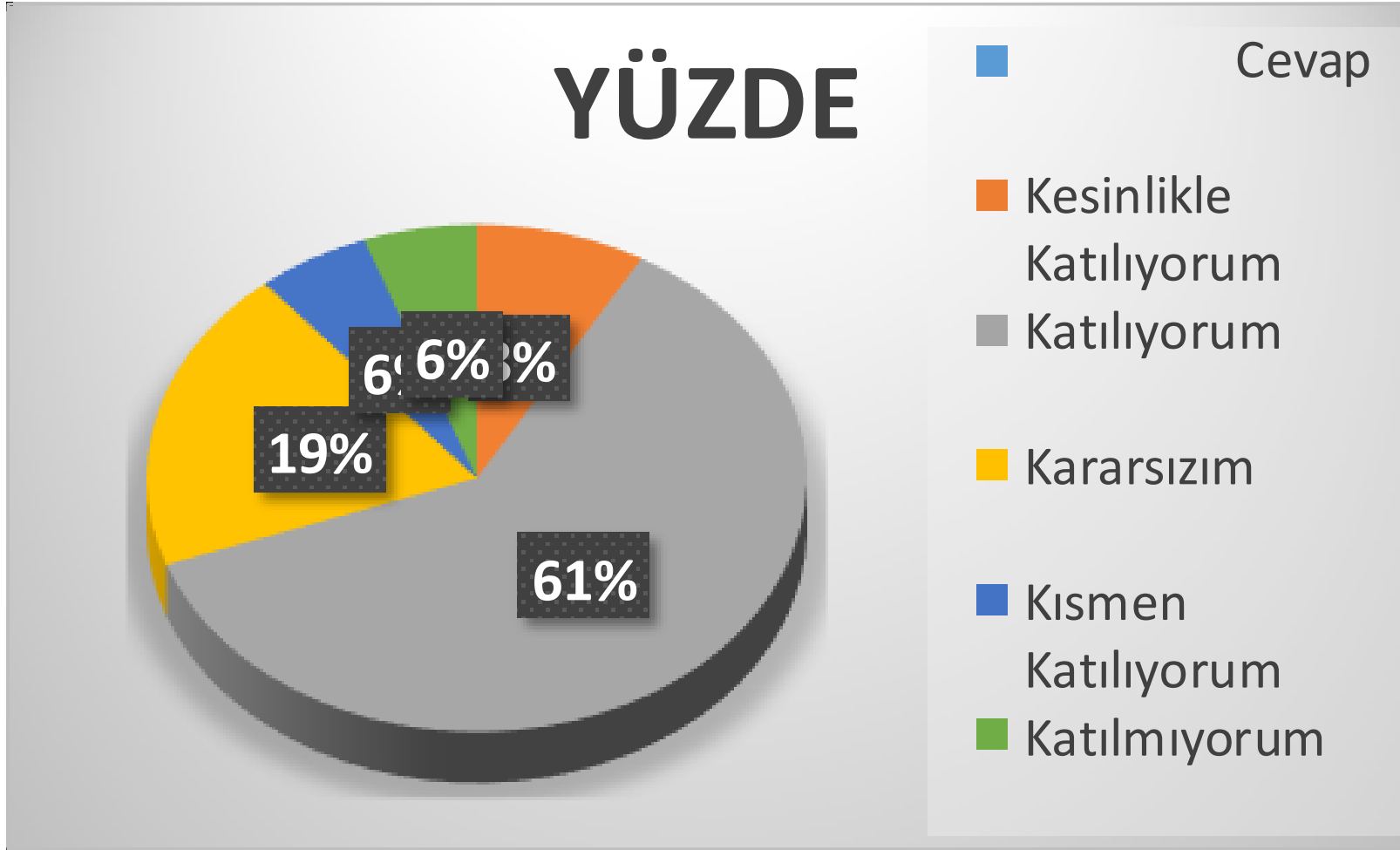
# YÜZDE



- Cevap
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Şekil 5: Öğretmenlerin kendini geliştirmeleri için okulun imkan sağlama düzeyi

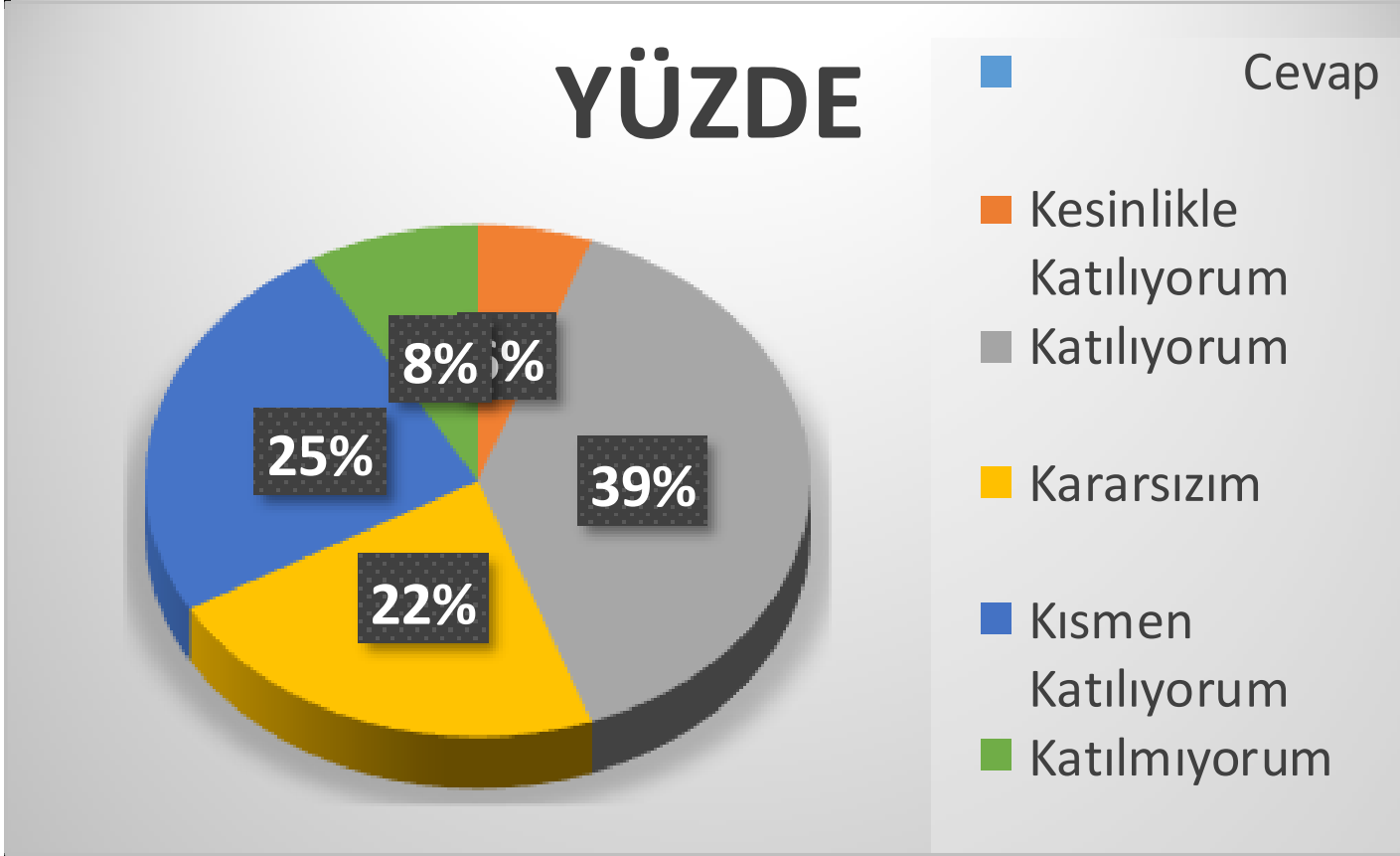
“Öğretmenlerin kendini geliştirmeleri için okulun imkan sağlama düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %22’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %50’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olma düzeyi

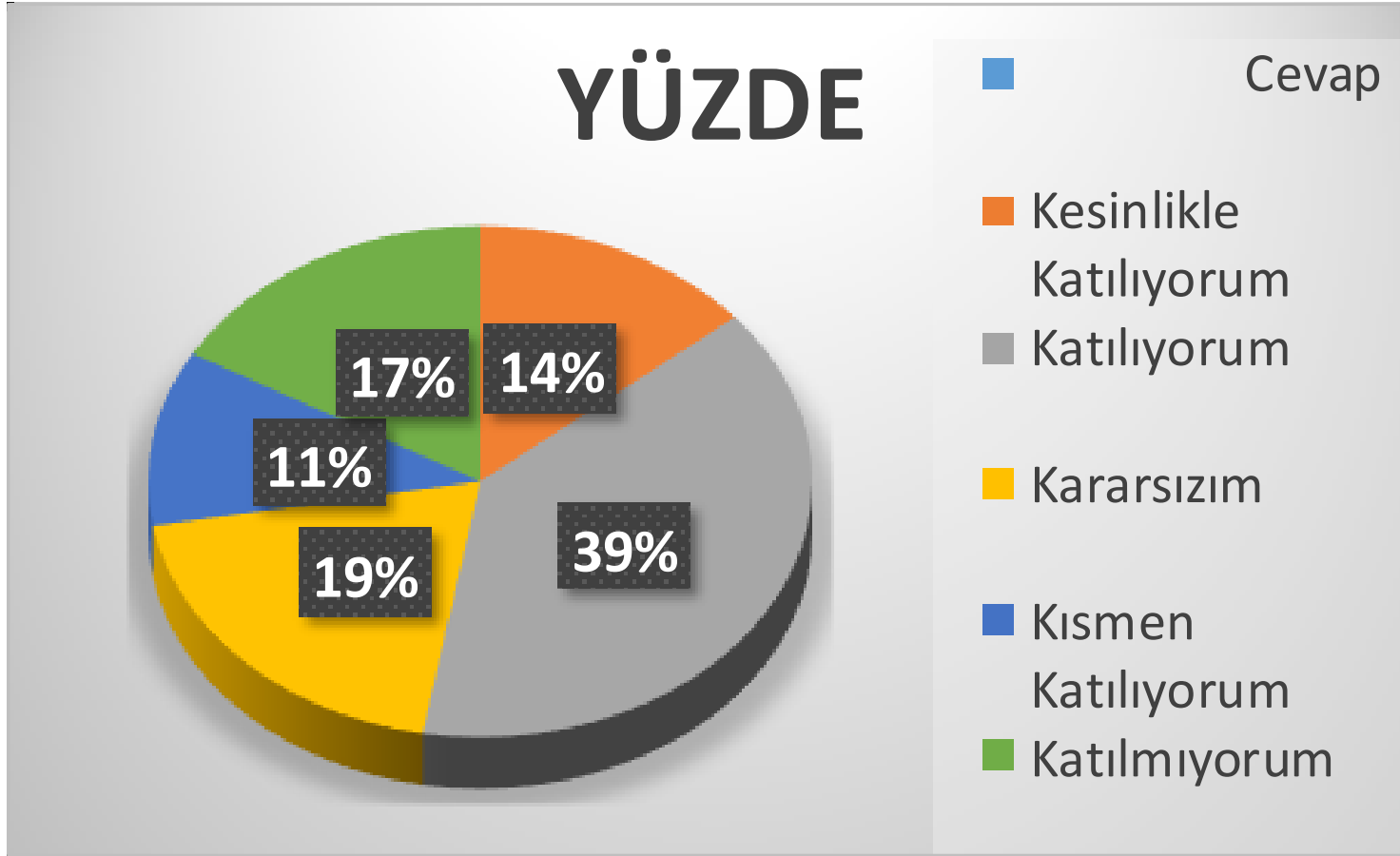
“Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olma düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %8’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %61’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





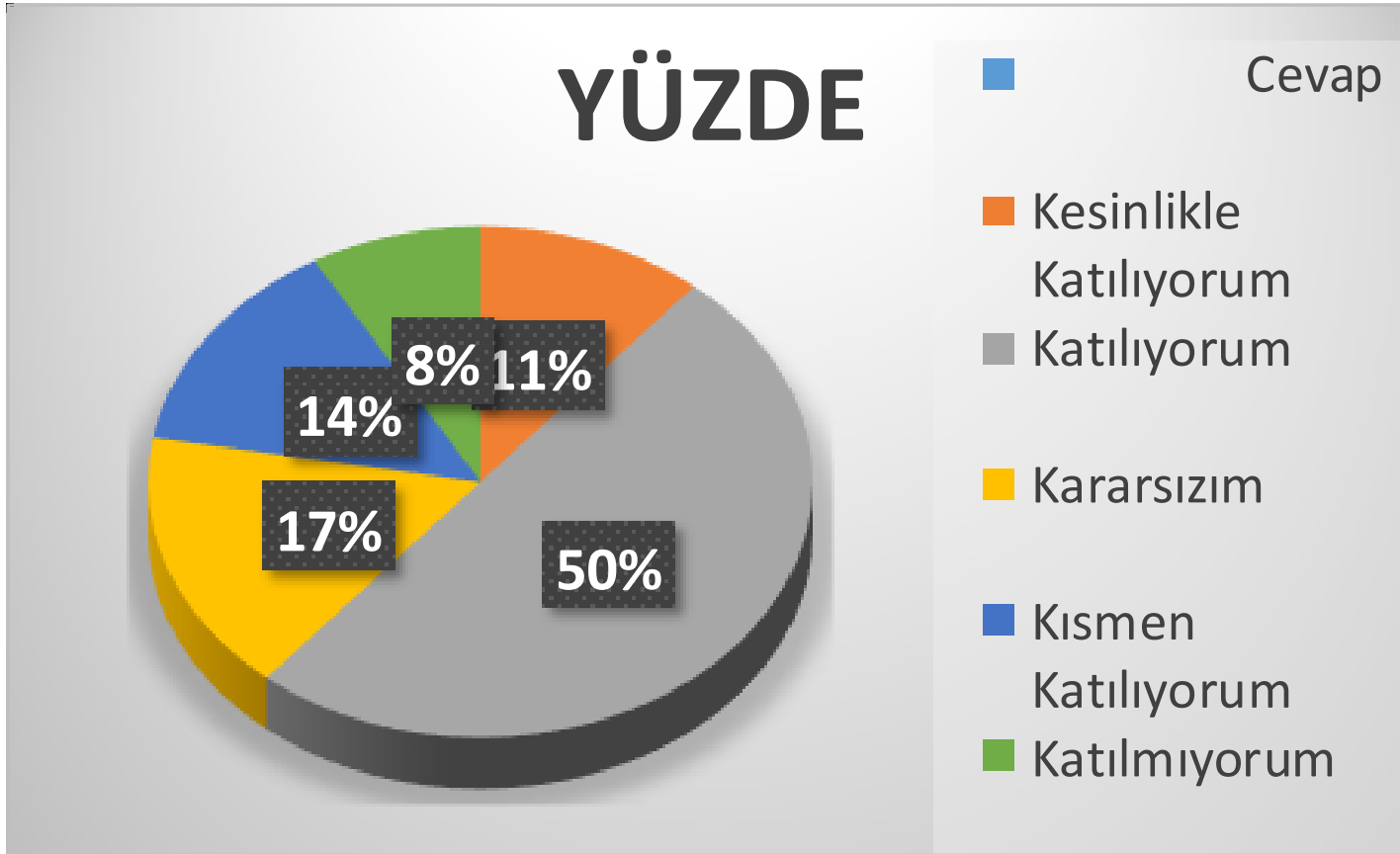
Şekil 7: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %6’sı **Kesinlikle Katılıyorum**, %39’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



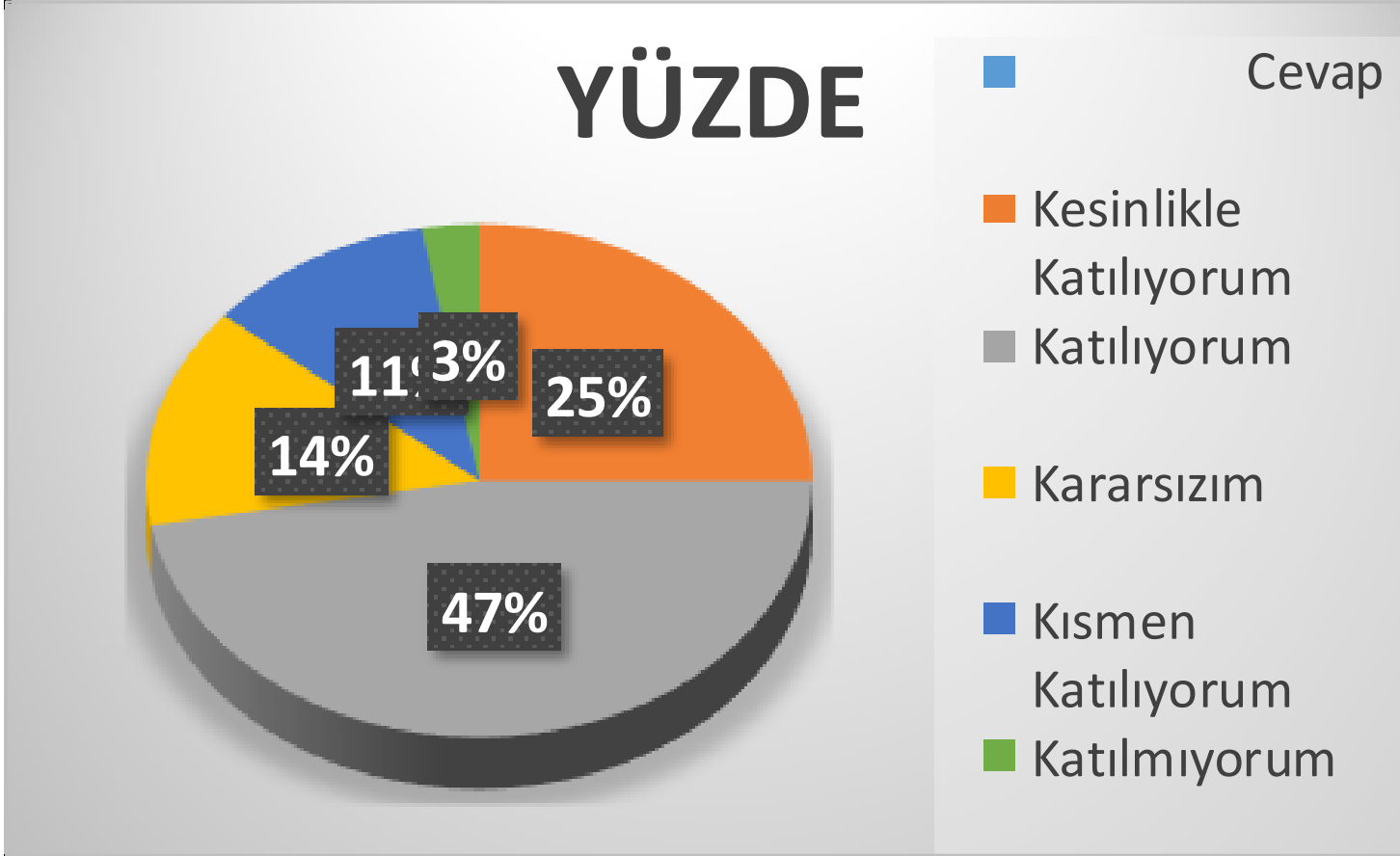
Şekil 8: Öğretmenler arasında ayırım yapılması

“Öğretmenler arasında ayırım yapılması” konusunda ankete katılan öğrencilerin %14’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %39’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 9:** Okulun yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapma düzeyi

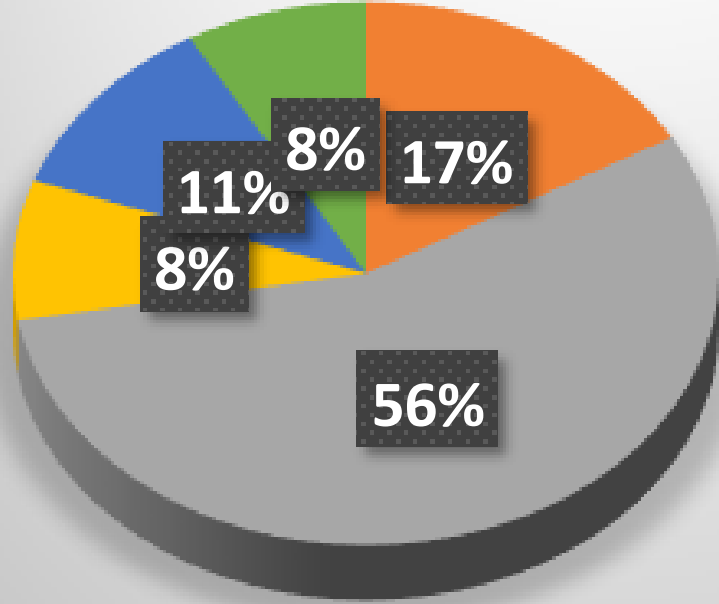
“Okulun yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapma düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %11’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %50’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 70: Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik düzeyi

“Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %25’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %47’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

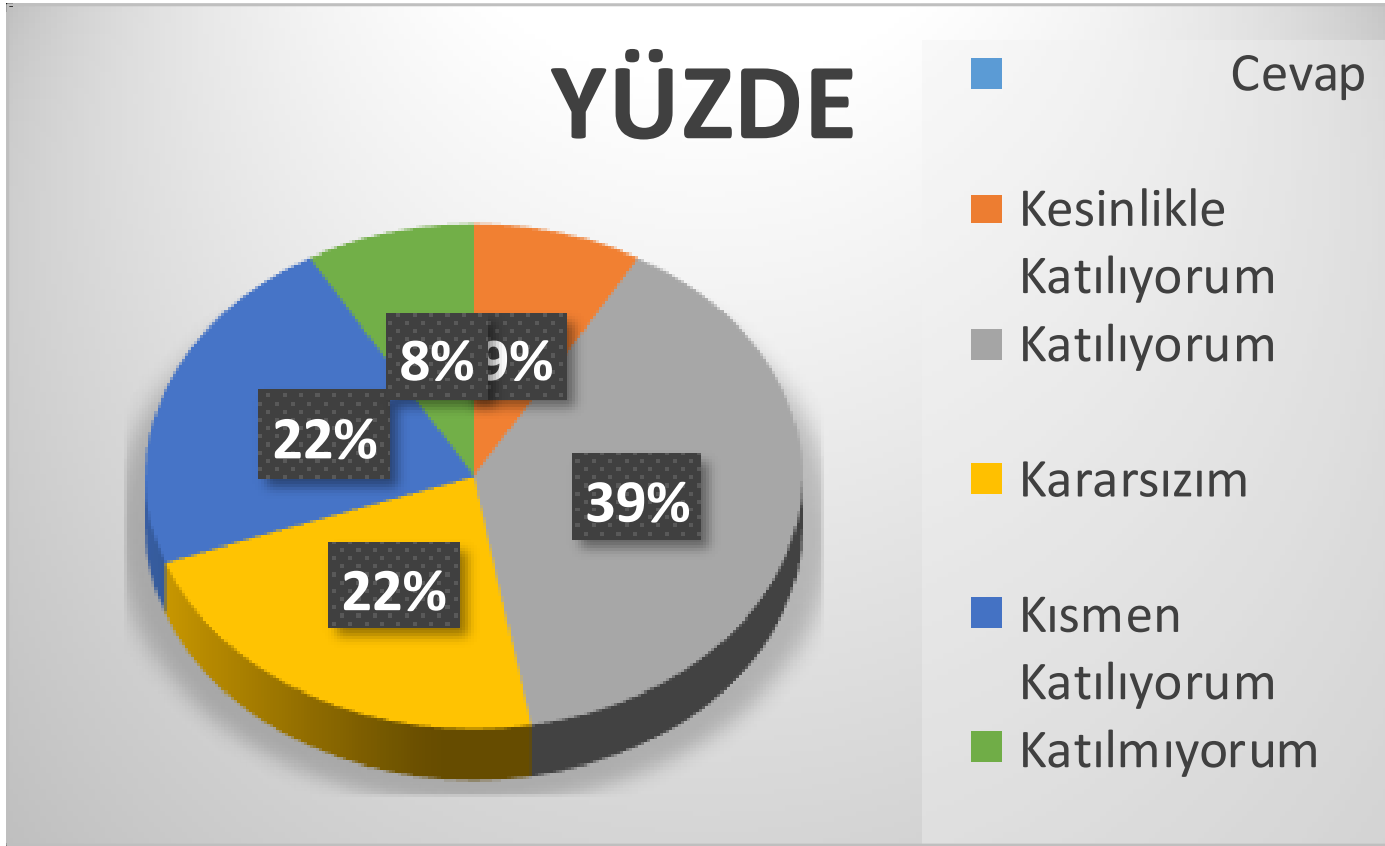
# YÜZDE



- Cevap
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

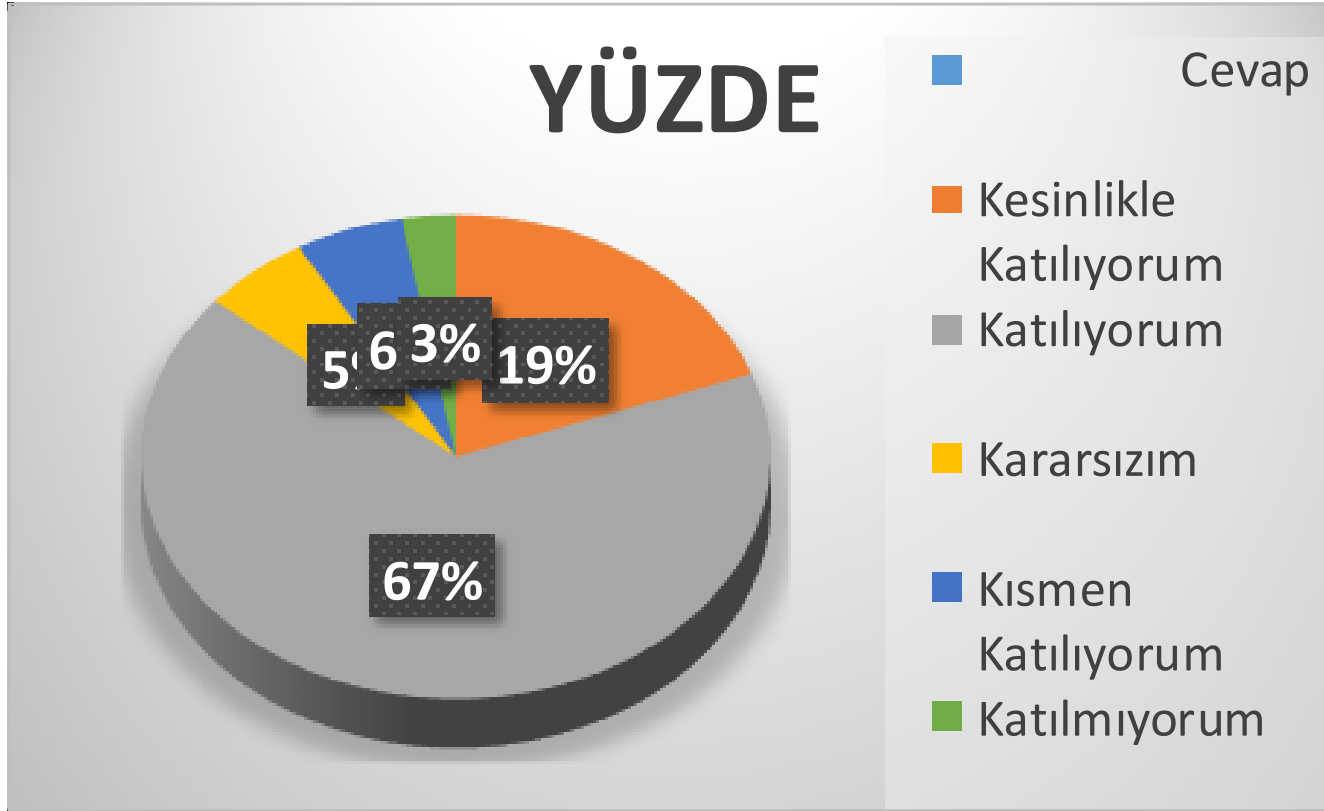
**Şekil 81:** Yöneticilerin okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşma düzeyi

“Yöneticilerin okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşma düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %17’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %56’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 92:** Sadece öğretmenlerin kullanımına sunulmuş yerlerin yeterlilik düzeyi

“Sadece öğretmenlerin kullanımına sunulmuş yerlerin yeterlilik düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %9’u **Kesinlikle Katılıyorum**, %39’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

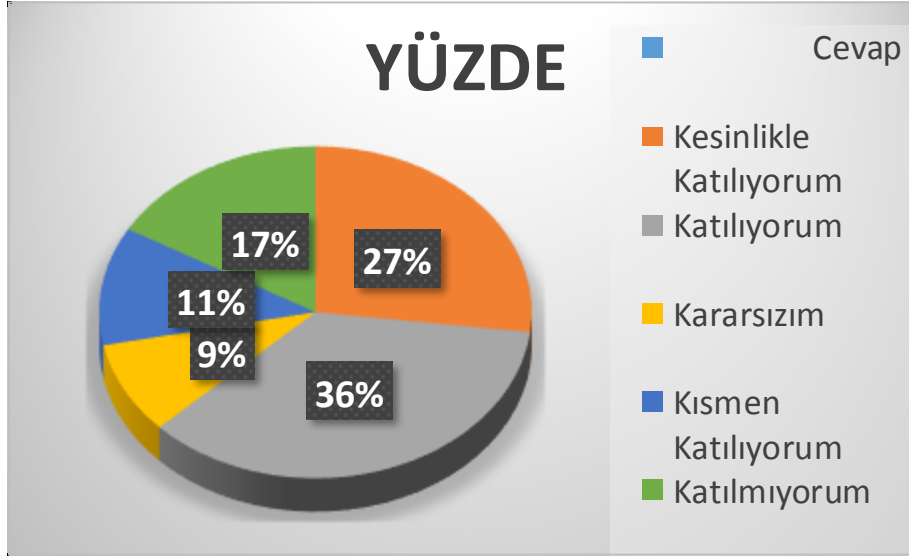


Şekil 103: Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etme düzeyi

“Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etme düzeyi” konusunda ankete katılan öğrencilerin %19’u **Kesinlikle Katılıyorum**, %67’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

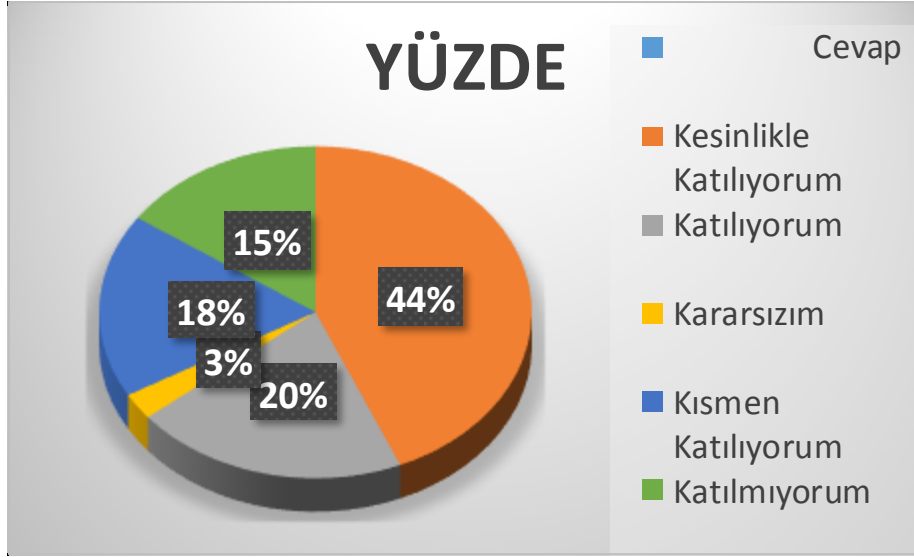
Okulumuzda öğrenim gören 816 öğrencinin velileri arasında Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 78 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 11: İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahat görüşebilme düzeyi

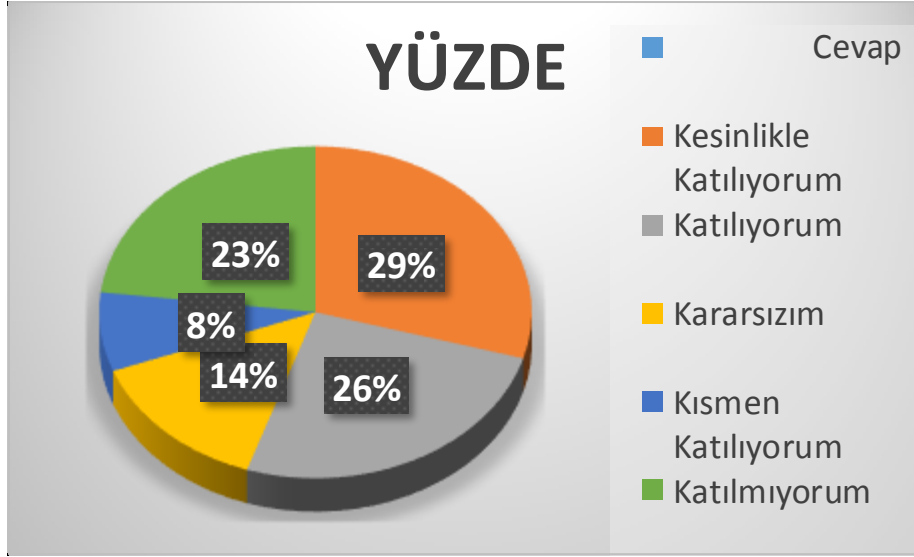
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan velilerin %36’sı **Katılıyorum**, %27’si **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





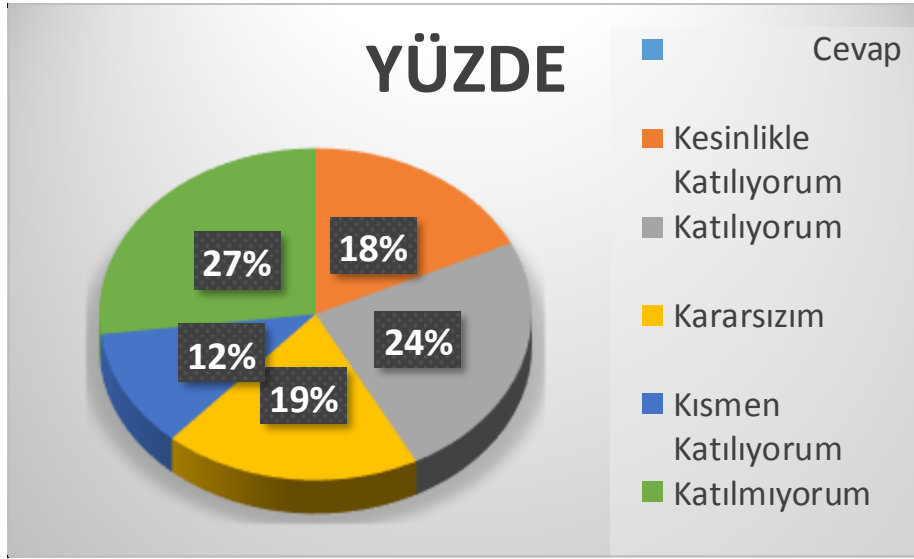
**Şekil 2:** Velilere ilişkin okul duyularının iletirme düzeyi

“Velilere ilişkin okul duyularının iletirme düzeyi” sorusuna ankete katılan velilerin %44’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %20’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



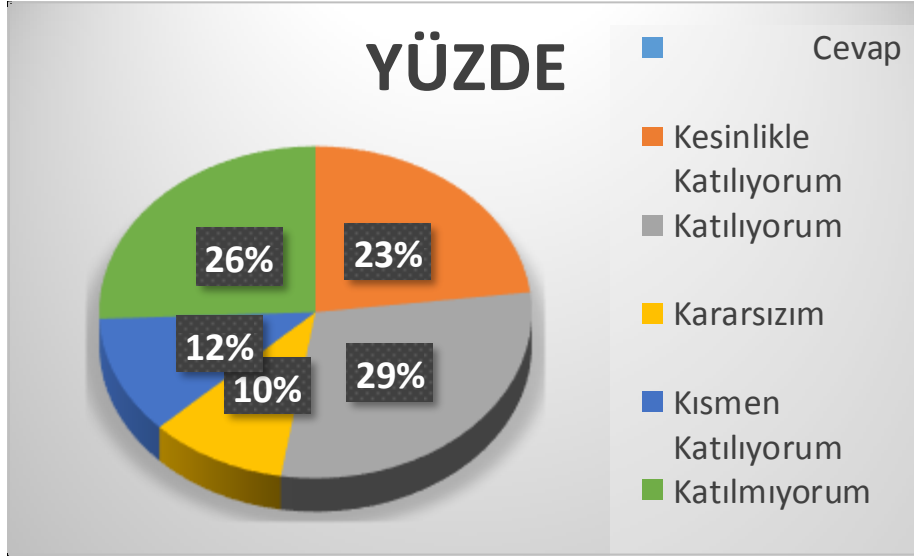
Şekil 3: Okul Rehberlik Hizmetinden Yararlanma Düzeyi

“Okul Rehberlik Hizmetinden Yararlanma Düzeyi” sorusuna ankete katılan velilerin %29’u **Kesinlikle Katılıyorum**, %26’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



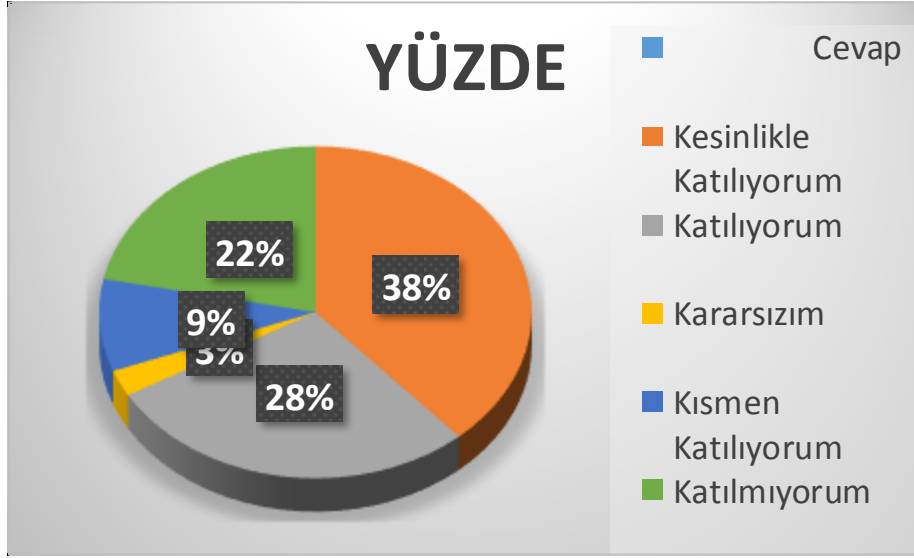
Şekil 4: Okula ilişkin istek ve şikayetlerin dikkate alınma düzeyi

“Okula ilişkin istek ve şikayetlerin dikkate alınma düzeyi” sorusuna ankete katılan velilerin %18’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %24’ü **Katılıyorum**, %27’si **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



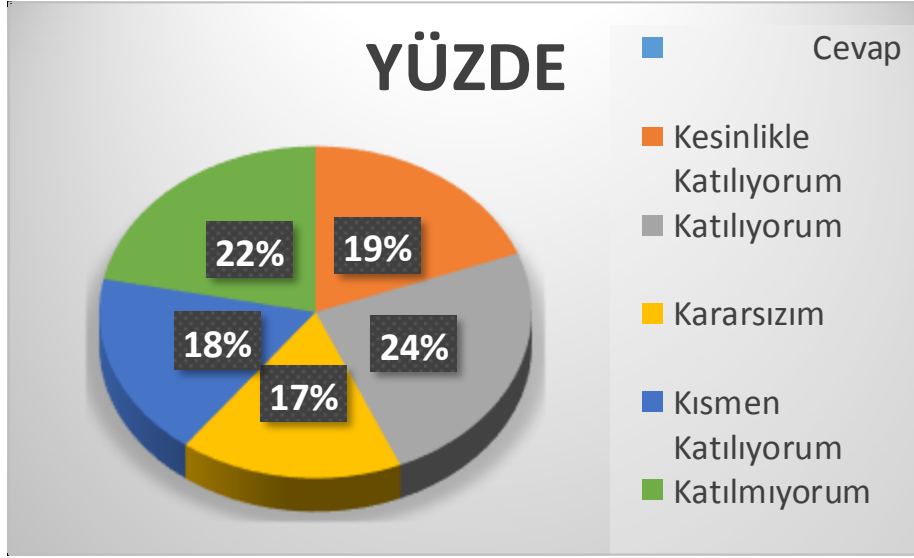
Şekil 5: Derslerde öğretmenlerin yeni yöntemlere başvurma düzeyi

“Derslerde öğretmenlerin yeni yöntemlere başvurma düzeyi” konusunda ankete katılan velilerin %23’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %29’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



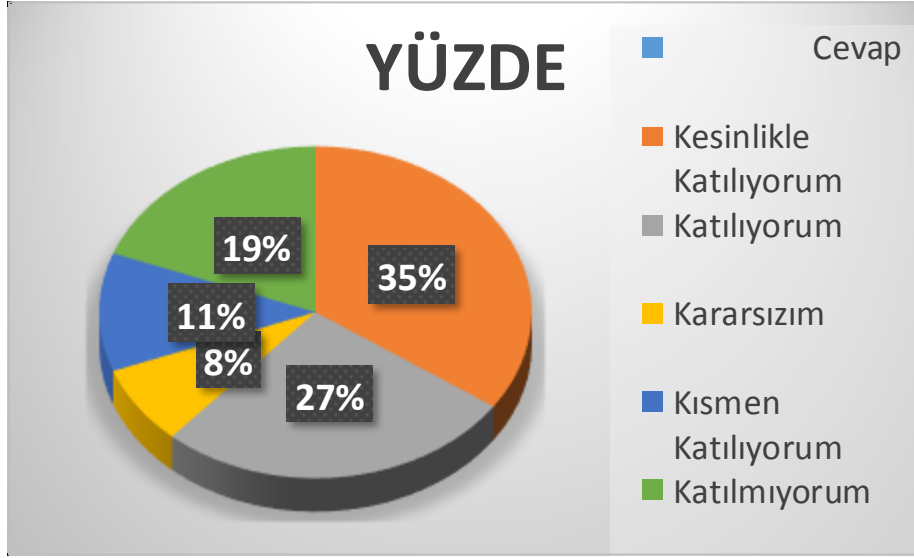
Şekil 6: Yabancı kişiler karşı alınan güvenlik önlemlerinin yeterliliği

“Yabancı kişiler karşı alınan güvenlik önlemlerinin yeterliliği” konusunda ankete katılan velilerin %38’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %28’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



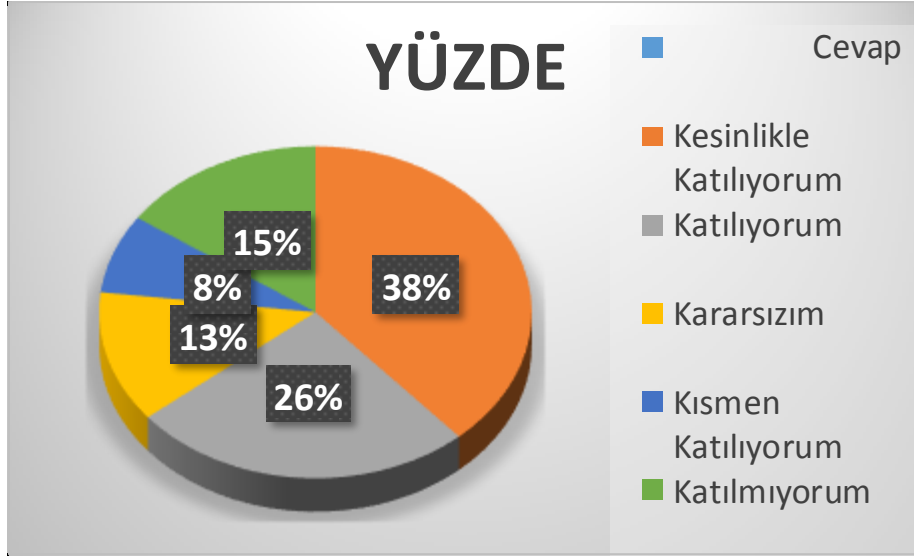
Şekil 7: Velilerin okuldaki kararlara ilişkin görüşlerinin alınması

“Velilerin okuldaki kararlara ilişkin görüşlerinin alınması” konusunda ankete katılan velilerin %19’u **Kesinlikle Katılıyorum**, %24’ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirmeyi Takip Düzeyi

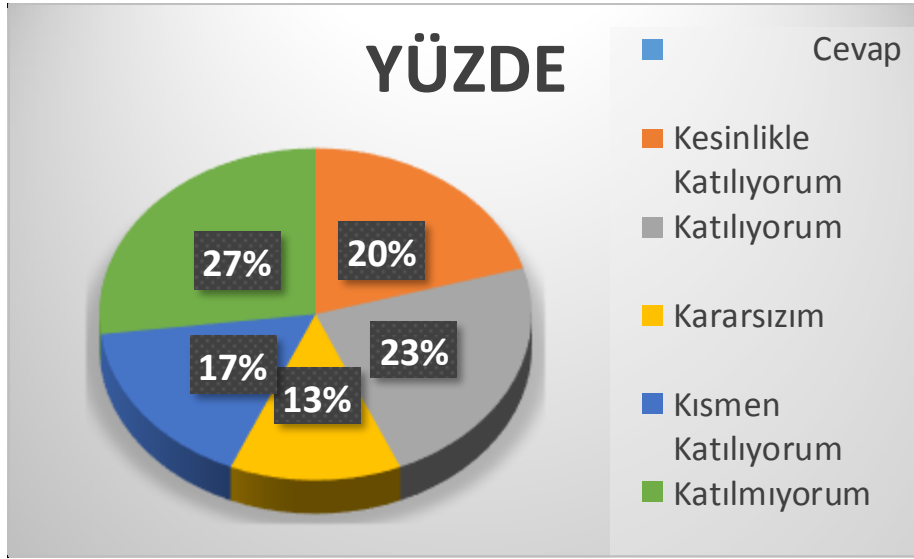
“Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirmeyi Takip Düzeyi” konusunda ankete katılan velilerin %35’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %27’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Çocuğun okulu sevmesi ve öğretmenlerle anlaşabilme düzeyi

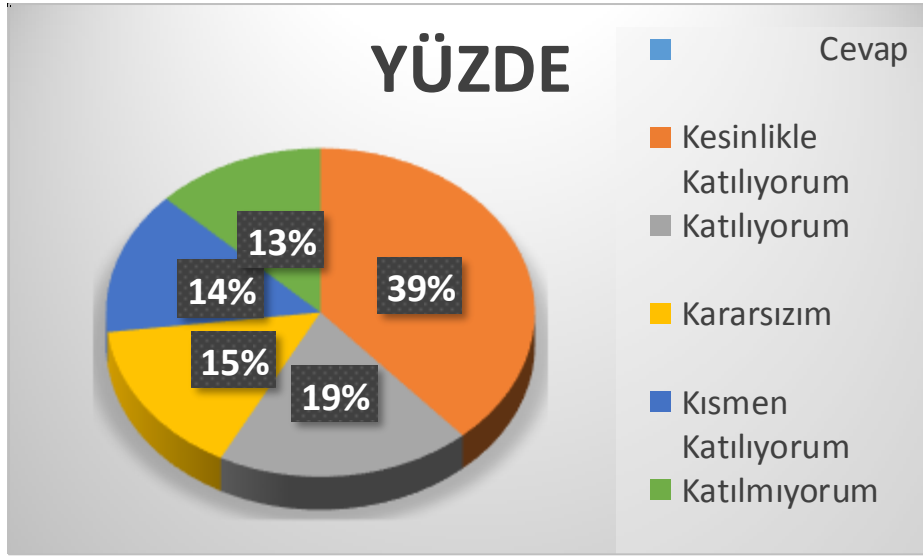
“Çocuğun okulu sevmesi ve öğretmenlerle anlaşabilme düzeyi” konusunda ankete katılan velilerin %38’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %26’sı **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





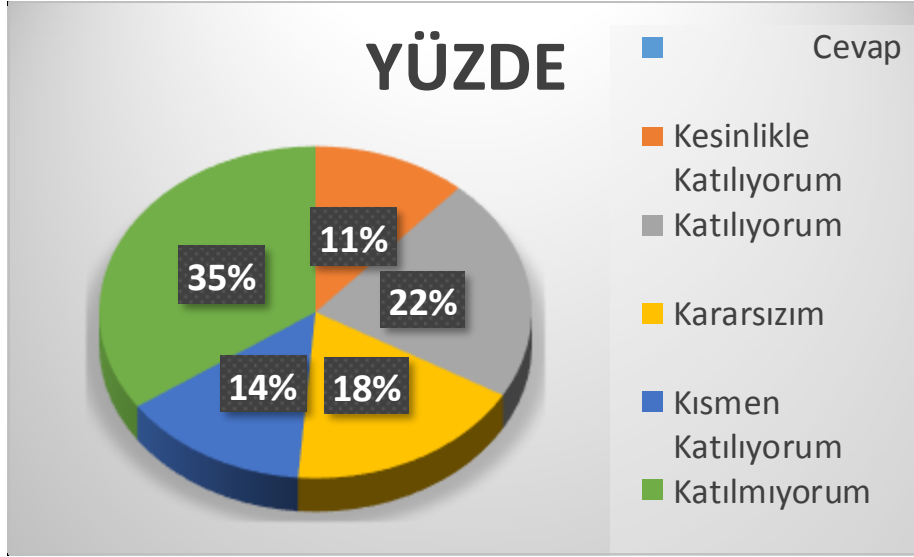
**Şekil 120:** Okulun Teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması

“Okulun Teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması” konusunda ankete katılan velilerin %20’si **Kesinlikle Katılıyorum**, %23’ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



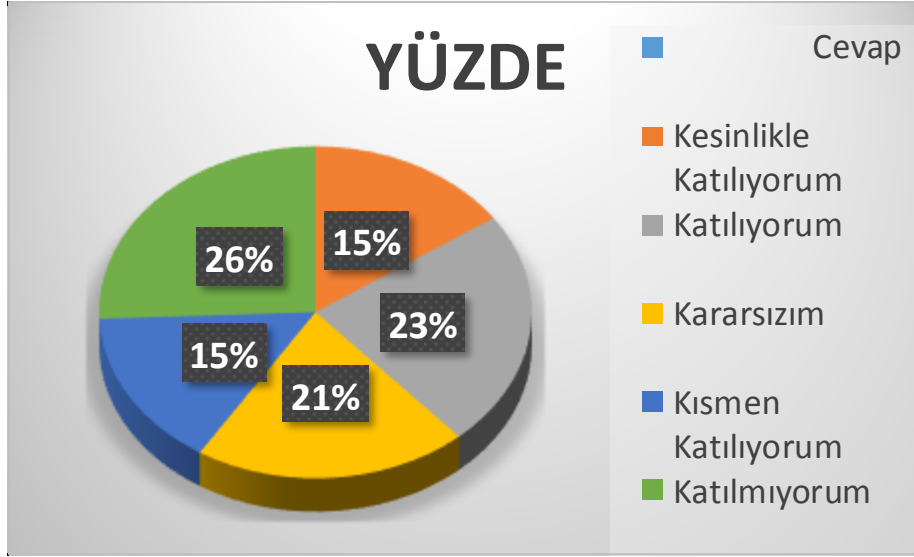
Şekil 131: Okulun her zaman temiz olması

“Okulun her zaman temiz olması” konusunda ankete katılan velilerin %39’ü **Kesinlikle Katılıyorum**, %19’u **Katılıyorum** ve %27’u da **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 142: Okulun Fiziki Mekanlarının yeterliliği

“Okulun Fiziki Mekanlarının yeterliliği” konusunda ankete katılan velilerin %11’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %22’si **Katılıyorum** ve %35’i de **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 153: Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin yeterliliği

“Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin yeterliliği” konusunda ankete katılan velilerin %15’i **Kesinlikle Katılıyorum**, %23’ü **Katılıyorum** ve %26’sı de **Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci profilinin iyi olması Başarı düzeyinin il genelindeki ortalamanın üzerinde olması
Çalışanlar	İnsan ilişkileri açısından olumlu bir ortam Gelişime istekli öğretmenlerin olması Öğretmen ve yöneticilerin uyum içinde çalışması Öğretmenlerin öğrencilere ve öğrenci sorularına ilgiyle yaklaşması
Veliler	Öğretmen, veli, öğrenci ilişkilerindeki olumlu ortam
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması, ısıtma, ışıklandırma sisteminin yeterli oluşu
Donanım	Akıllı tahta, fotokopi makinası, okul sıralarının çoğunun yenilenmiş olması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Anasınıfı gelirleri
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlere saygı ve fikirlerine değer verme Öğrencilere yönelik projelerin çeşitliliği Sorunlara hızlı çözüm
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin aileleri ile iletişimini sağlamak için okula hat alınması Okulumuz web sitesinin sürekli güncel tutulması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıfların kalabalık olması Dönem ortasında gelen disiplin problemlili öğrenciler Suriyeli öğrencilerin çokluğu ve diğer öğrencilerle ilişkilerinde yaşanan sorunlar
Çalışanlar	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim seminerlerine katılma konusunda isteksizliği, Öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmedeki isteksizlikleri Temizlik görevli personelinin eksikliği Sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın eksikliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Maddi imkanların yetersizliği Kitap okuma alışkanlığının düşük seviyede olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yetersizliği, eski olması Spor, tiyatro vb benzeri etkinliklerin yapılacağı alanların öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olmayışı Beden eğitimi dersi için soyunma odalarının yetersizliği ve spor salonunun olmayışı Kütüphanenin aktif olarak kullanılmaması Koridorların yetersizliği Merdiven boşluklarının öğrenci transferlerinde yetersizliği
Donanım	Laboratuvarın olmayışı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Okul gelirlerinin giderlerini karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	Yapılan planlarda zaman zaman yaşanan aksaklıklar
İletişim Süreçleri	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Okul kültürünün yerleşmiş olması
Ekonomik	Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Kadim bir kültüre sahip yüce insan kaynakları
Teknolojik	Teknolojik yeniliklere ayak uydurma Teknolojik altyapının tamamlanmış ve eksiksiz olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış. Doğa karuma programlarına uyum sağlama(ATık pil toplama vb...)



## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım için asgari miktarda ekonomik zorlukların oluşu
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyetinin yüksek olması ve alınamaması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Parçalanmış aile sayısındaki son yıllardaki artış
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Sosyal medya vb. alanların kualsızlığı ve yaygınlaşması İnternet ortamında birçok bilginin yanlış olması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişikliklerin uygulamalarda kısa vadeye yayılması
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme(pictes)	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi(destek odası)
4	Yabancı uyruklu öğrencilerde iletişim becerisinin geliştirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tekli eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Tüm paydaşlarının görüşlerinin alınması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYON**

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### **VİZYON**

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90	%65	%40	%30	%20	%10
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.9	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	4	-	-	-	-	-
PG.1.1.10	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%1	0	0	0	0	0
PG.1.1.11	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%5	%6	%7	%8	%9	%10
PG.1.1.15	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	0	1	2	2	2	2
PG.1.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.22	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	27	35	40	45	50	55
PG.1.1.23	Ailelere verilen eğitim saati	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.35	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	37	25	25	25	25	25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Uyum sürecine yönelik hem velinin hem öğrencinin dikkatini çekecek sosyal faaliyetler düzenlenecek	OGYE Kurulu	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.6	Ev ziyaretleri ile devamsızlık durumları giderilmeye çalışılacak	Rehberlik Servisi Sınıf rehber öğretmenleri	Gerekli görüldüğü zaman



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
- Okulumuz öğrencilerinin 4 yıl sonunda ;
  1. Spor alanında en az bir branşda başarı sağlanması
  2. En az bir enstrüman çalması
  3. Plastik sanatların bir alanda hobi edinmesi
  4. Yabancı dilde kendini ifade edebilir düzeye gelmesi

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	10	10	10	10
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	20	20
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	50	100	150	200	200	200
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	1	5	10	10	10	10
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	5	10	15	20	20	25
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	3	25	25	25	50	50

PG 2.1.12	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	10	20	30	30	30	40
PG 2.1.13	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	5	10	10	10	20	30
PG 2.1.14	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	10	10	10	10	10	10
PG 2.1.15	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	1	2	3	3	3	3
PG 2.1.16	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	69	85	85	85	90	90
PG 2.1.17	Aile ziyaretleri sayısı	84	106	150	200	250	250
PG 2.1.18	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı(Günlük ortalama)	30	50	60	100	150	150
PG 2.1.19	Kullanılan öğretim materyal sayısı	10	20	20	20	20	20
PG 2.1.20	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	1	2	3	4	5	5
PG 2.1.21							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Kasım ve nisan aylarında
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Aralık ve mayıs aylarında
2.1.3	Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri alanların oluşturulması (Laboratuvar , kütüphane , bilişim odası, müzik,spor ,resim gibi etkinlik alanları)	Okul Yönetimi ve OGYE Kurulu	2021 ' e kadar
2.1.4	Ulusal/ uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Proje takvimi
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/ toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Seminer takvimi
2.1.6	Yabancı dil eğitimi konuşmaya yönelik çalışmalar artırılacak	Okul Yönetimi Yabancı dil öğretmenleri	2019-2023
2.1.7	Belli aralıklarla genel ölçmeler yapıp ,velilerle paylaşılıp değerlendirilecek	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.8	Kitap okuma saatlerinin düzenlenmesi	Tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.9	Öğrencilerin görüşlerinin alınması için dilek kutusu oluşturulması	Rehberlik servisi	2019 dan itibaren
2.1.10	Eba kazanım testlerinin öğrencilere uygulanıp periyodik olarak velilerle paylaşılması	Tüm öğretmenler	2019 dan itibaren

## Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	70	90	100	100	100	100
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	15	10
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	0	1	-	-	-	-
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	5	5
PG.2.2.6	Statejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%60	%70	%70	%80	%100	%100
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	1	1	2	3	4	4
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	1	2	3	4	5	5
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	3	4	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Ekim Şubat aylarında
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül ve Mayıs aylarında
2.2.5	Öğrenciye , veliye ve öğretmene yönelik seminer tanıtım ve ölçek uygulama çalışmaları yapılacak	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Ekim Şubat-Mart
2.2.6	Farklı kurumlarla iş birliği yapılarak sağlık, emniyet gibi alanlarda uzman kişiler ile önleyici hizmet kapsamında çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Belirli gün ve haftalar çizelgesine göre

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	50	60	70	80	80	85
PG.3.1.6	Mahalli hizmetiçine katılan kurum personeli oranı (%)	10	15	15	20	25	25

<b>PG.3.1.7</b>	Başarı belgesi alan personel sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.3.1.8</b>	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	5	6	7	8	10	10
<b>PG.3.1.9</b>	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.10</b>	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.11</b>	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.12</b>	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	50	60	60	65	70	75
<b>PG.3.1.13</b>	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.14</b>	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.15</b>	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	1	2	4	4	6	6
<b>PG.3.1.16</b>	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	0	0	1	2	3	4



## Eylemler

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun fiziki ihtiyaçları giderilecek	Okul idaresi	2019-2023
1.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Sağlık Temizlik Ve Beslenme Kulübü	2019-2023
1.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	İhtiyaçların giderilmesi için sosyal faaliyetler, tiyatro , kermes gibi etkinlikler düzenlenecek	Okul idaresi OGYE Kurulu	2019-2023
1.1.5	Yapılacak tüm çalışmalarda öğretmenler bilgilendirilerek planlama sürecine katılımları sağlanacak	Okul idaresi	2019-2023
1.1.6	Okul web sitesinin ziyaret sayısını arttırmak için okula afiş asılması	Web sitesi yayın ekibi	2019-2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	75.000	75.000	80.000	85.000	385.000
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**